

目錄

<http://www.ntut.edu.tw>

→ 機電學院

16

→ 電資學院

22

→ 工程學院

28

→ 管理學院

36

→ 設計學院

40

→ 人文與科學學院

46

02	校長的話	10	計算機與網路中心
03	校訓	10	學生服務
04	成長的軌跡	11	圖書館
06	組織系統表	12	校友聯絡中心
07	學制與學生來源	12	藝文中心
07	師資結構	13	研究發展
07	課程規劃	13	產學合作
08	招收國際學生	14	國際學術交流與合作
09	視聽教學中心	15	實習就業輔導
09	進修推廣教育	15	創新育成中心
18	機電科技研究所	20	自動化科技研究所
18	製造科技研究所	20	機械工程系
19	機電整合研究所	21	能源與冷凍空調工程系
19	車輛工程系		
24	電機工程系	26	資訊工程系
25	電子工程系／電腦與通訊研究所	27	光電工程系
30	工程科技研究所	32	資源工程研究所
30	土木與防災研究所	33	材料及資源工程系
31	有機高分子研究所	33	化學工程與生物科技系
31	環境工程與管理研究所	34	土木工程系
32	生物科技研究所	34	分子科學與工程系
38	工商管理研究所	39	商業自動化與管理研究所
38	工業工程與管理系	39	經營管理系
42	設計研究所	44	工業設計系
42	創新設計研究所	44	創意設計學士班
43	建築與都市設計研究所		
43	建築系		
48	技術及職業教育研究所	49	師資培育中心
48	應用英文系	50	體育室
49	通識教育中心		
51	台北校區平面圖		

學術榮譽

教育部終身榮譽講座

教育部國家講座

美國電機電子工程師學會院士

英國電機工程師學會院士

美國紐約科學院院士

教育部工程與應用科學類科學術獎

國科會特約研究人員

國科會傑出研究獎

東元科技獎

校長 李祖添博士

校長的話

本校創立於民國元年，與國同壽，從最早的工業講習所，演進改稱為臺灣公立台北工業學校、臺北州立台北第一工業學校、民國三十七年升格為臺灣省立台北工業專科學校，民國七十年改制為國立台北工業專科學校，民國八十三年升格為國立台北技術學院，再於民國八十六年改名國立台北科技大學至今。本校畢業校友已逾十萬人，遍佈海內外，無論在專業領域或學術研究方面均有傑出成就，尤其對我國經濟建設與科技發展具有重大貢獻，實為本校的寶貴資產。個人有幸奉政府核定自民國九十三年二月一日起接任校長職務，深感任重而道遠，期盼在既有堅強的基礎上，與我全體師生同仁及校友共同努力，使台北科大不但具有卓越的教學品質更結合產業界的資源，成為科技創新的旗艦大學。

台北科大目前已有機電、電資、工程、管理、設計及人文與科學等六個學院，十六個學系，二十五個研究所，今後更將配合國家人力發展需要，加強推動學術研究、培育人才、提昇科技、服務社會。此外，強化校友聯繫工作，凝聚向心力；與國內外研究型大學策略聯盟，共享資源；成立具特色的研發中心及專職募款機構以充實校務基金；改善學習環境；加強產學合作、擴大推廣教育；推展國際學術交流，提高國際學術知名度等作為本校未來發展的新願景，也是共同努力的目標。

本校過去已有光榮的歷史，獲得社會各界高度的肯定，今後更將再創造卓越的未來，使本校成為科技創新的源頭，產業界的最佳夥伴，是我校全體師生、校友的共同責任與努力目標，我們有信心接受挑戰，更有信心克服一切困難，齊心協力實現新的發展願景，敬請 惠予支持指教。

誠樸精勤

成長的軌跡

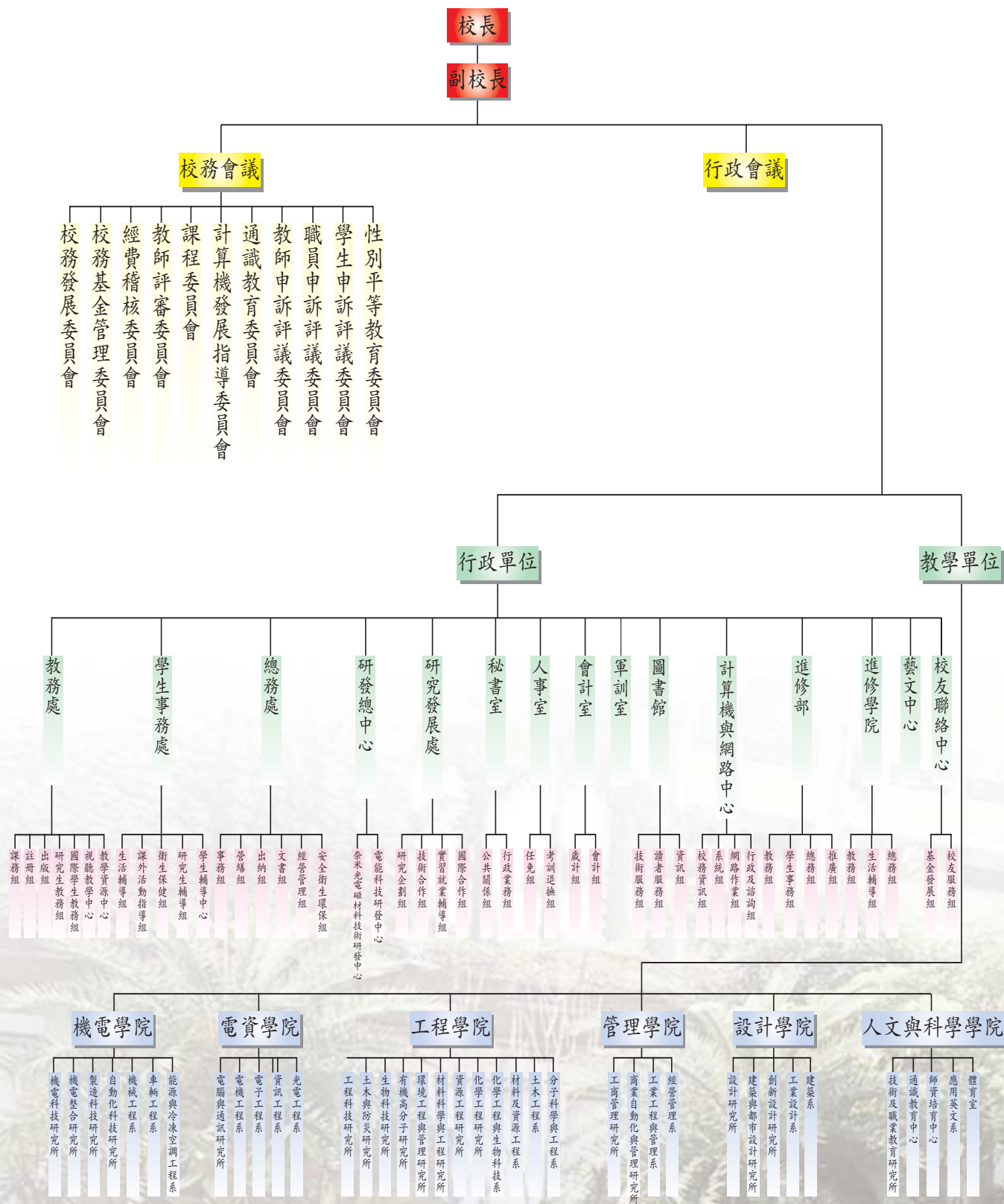
- | | |
|-------|---|
| 民國元年 | 日本臺灣總督府於臺北廳大加堡大安庄(即本校現址)設立「民政學部附屬工業講習所」，分設土木、金工及電工二科，為台灣工業教育之肇端。 |
| 民國7年 | 在原址增設「臺灣總督府工業學校」，並設機械、應化、土木三科，專收日籍學生。 |
| 民國8年 | 「臺灣總督府工業講習所」改稱為「臺灣公立臺北工業學校」。 |
| 民國10年 | 臺灣總督府工業學校改名為「臺北州立臺北第一工業學校」，仍以日籍學生為對象。而原臺北工業學校，則更名為「臺北州立臺北第二工業學校」，以臺籍學生為對象，二者仍在同一校舍上課。 |
| 民國11年 | 臺北州立第一工業學校改稱為「臺北第一工業學校」，為五年制，兼收臺籍學生，是為臺籍學生與日籍學生同校之始。 |
| 民國12年 | 「臺北第一工業學校」及「臺北第二工業學校」合併，改稱為「臺北州立臺北工業學校」，增設電氣科，並分本科(修業五年)及專修科(修業三年)。 |
| 民國18年 | 「臺北州立臺北工業學校」之專修科由三年制改為二年制。 |
| 民國26年 | 「臺北州立臺北工業學校」增設採礦科，合前機械、土木、應化、電氣、建築共六科。 |
| 民國34年 | 台灣光復，改名為台灣省立台北工業職業學校。 |
| 民國37年 | 升格為台灣省立台北工業專科學校，初為五年制，設有機械、電機、化工、礦冶、土木及電子工程等學科，招收初中畢業生。 |
| 民國42年 | 設三年制，先後設立紡織、機械、電機、化工、土木、礦冶、電子及工業工程等學科，招收高中及高職畢業生。 |
| 民國50年 | 設二年制，招收高工畢業生，先後開設電子、機械、電機、化工、核能及工業工程等學科。 |
| 民國54年 | 增設三年制夜間部，修業四年，招收已服兵役或免服兵役之高中及高工畢業生，先後開設機械、電機、電子、化工、礦冶、土木、紡織、工業設計及工業工程等學科。 |
| 民國61年 | 遵奉政府推行建教合作之政策，開始與公營企業機構實施建教合作，主要項目包括代訓人才、協助進修、技術合作與材料試驗等。 |
| 民國66年 | 六月，奉令附設二年制工業專科進修補習學校，週六晚間及週日日間上課，修業三年，先後開設機械、電機、化工、工業工程、電子、土木、紡織工業、建築等學科，招生對象為高中、高職畢業生。 |



民國 70 年	七月，改為國立台北工業專科學校。
民國 76 年	八月，工業設計科建築組獨立，為建築設計科，工業工程科改名為工業工程與管理科，同時核能工程科暫停招生。
民國 77 年	八月，礦冶工程科改名為材料及資源工程科。
民國 83 年	八月改制升格為國立台北技術學院，設有二年制機械、電機、化學、材資、土木、電子、工業工程等七個學系，招收專科畢業生；四年制機械、電機、化學、材資、土木、紡織、電子、工業工程、工業設計、建築設計等十個學系，招收高中及高職畢業生。
民國 85 年	奉准成立機電整合研究所。
民國 86 年	八月改名為國立台北科技大學。該年奉核定新增車輛工程及冷凍空調工程二個學系，增設電腦通訊與控制研究所、土木與防災研究所、生產系統工程與管理研究所等三所。另設有二年制各學系在職進修班利用晚間上課，提供社會在職青年進修。
民國 87 年	增設電機與能源研究所、技術及職業教育研究所、材料及資源工程研究所、商業自動化與管理研究所等四個碩士班，所有系所名稱中有「技術」字樣者取消該二字、原建築設計技術系更名為建築系，另冷凍空調技術系更名為冷凍空調工程系。
民國 88 年	增設製造科技研究所、冷凍空調工程系碩士班、光電技術研究所、生化與程序工程研究所、有機高分子研究所、建築與都市設計研究所六個碩士班，並增設二年制經營管理系、應用英文系。
民國 89 年	成立機電學院、工程學院、管理學院、設計學院、人文與科學學院。 新設車輛工程系碩士班、資訊工程系碩士班、自動化科技研究所、環境規劃與管理研究所、創新設計研究所。
民國 90 年	增設機電科技研究所博士班、工程科技研究所博士班、二技資訊工程系及光電科技系。
民國 91 年	紡織工程系更名為分子科學與工程系。
民國 92 年	增設生物科技研究所碩士班、新設四技應用英文系，化學工程系二技減一班而為單班，光電科技系更名為光電工程系，工業工程系、生產系統工程與管理研究所更名為工業工程與管理系碩士班。
民國 93 年	設立四年制資訊工程系、光電工程系、經營管理系，招收四技學生同時二技學制停招。 增設技術及職業教育研究所博士班、光電工程系博士班。 新設「甘比亞石油專班」，為甘國二十五名資優生所開設之四年制學士專班，乃國內首創。
民國 94 年	成立藝文中心。 增設「資訊工程系博士班」、「工商管理研究所」博士班及「電資碩士在職專班」。
民國 95 年	成立電資學院、成立校友聯絡中心。 增設「設計研究所博士班」、「資源工程研究所博士班」、大學部四年制機電、電資、工程科技、創意設計等四學士班。
民國 96 年	本校獲教育部獎助成立〈北區技專校院教學資源中心〉，結合 16 所技專院校，共同營造優質之技職教育教學環境，增設「甘比亞電資專班」。

本校自民國三十四年起，歷經杜德三校長、王石安校長、簡卓堅校長、顧柏岩校長、宋希尚校長、康代光校長、張丹校長、趙國華校長、唐智校長、張文雄校長及張天津校長之主持校務，由於他們多年來的精心擘畫，建樹良多，成績斐然。現任校長李祖添博士於民國九十三年二月接掌校務，以積極的行動、開明的作風，繼續為培育高級技術專業人才而努力。

組織系統表



學制與學生來源

一、博士班研究生：入學資格為大學或獨立學院相關研究所畢業，獲有碩士學位，或以同等學力資格，並經本校博士班入學考試錄取者。

碩士班研究生：入學資格為大學或獨立學院相關學系畢業，獲有學士學位，或以同等學力資格，並經本校碩士班入學考試錄取者。

二、二年制學生：入學資格為專科學校畢業，或以同等學力資格，並經入學考試或甄試考試錄取者。

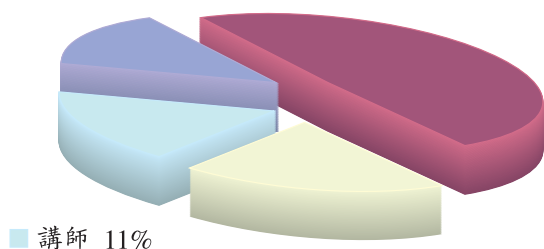
三、四年制學生：入學資格為高職、高中、綜合高中畢業，或以同等學力資格，並經多元入學考試錄取者。

四、二年制進修部與進修學院學生：入學資格為專科學校畢業並經入學考試或甄試考試錄取者。（上課時間：進修部為週一至週五夜間，進修學院為週六及週日。）

五、碩士在職專班研究生：報考資格除須符合碩士班研究生報考要求外，尚須從事相關工作達一定年資，持有服務證明，並經甄試考試錄取者。

師資結構

■ 教授 20% ■ 副教授 48%



現有專任教師406人(其中教授81人、副教授194人、助理教授86人、講師45人)。專任教師中助理教授以上師資占89%，其中90%有博士學位，每位教師均具有教學與實務經驗。

課程規劃

本校課程採學年學分制，每學期授課或實習期間不得少於18週。每學期各科目學分之計算，以授課18小時為一學分；實習或實驗科目一學分之授課時數至少應增加一倍以上，茲將各學制課程規劃分述如下：

研究所博士班：專業必修、專業選修依各所性質不同合計為22至31學分，博士論文12學分。

研究所碩士班：專業必修、專業選修依各所性質不同合計為24至34學分，碩士論文6學分。

二年制課程：校訂共同必修11學分，專業必修及專業選修學分之多寡，則由各系依性質不同自訂，但合計均為73學分。

四年制課程：校訂共同必修28至31學分，專業必修及專業選修學分之多寡，則由各系依性質不同自訂，合計為133至143學分。

碩士在職專班：專業必修、專業選修依各所性質不同合計為24至36學分，碩士論文6學分(或技術報告3學分)。

本校課程規劃特別重視理論與實務之結合，強調專題製作，並有多元化之通識課程及體育專項分組課程，另設有教育學程、自動化科技學程、光電科技學程、半導體科技學程、能源科技學程、奈米科技學程、製商整合學程、生物科技學程、軟體工程學程、積體電路與系統設計學程、生態、工法與土木環境學程等，提供大二以上學生選讀，以培養學生第二專長，提高其未來之競爭力。

招收國際學生

積極推動招收國際學生

本校近年來積極招收國際學生，現有百餘位國際學生，分別來自亞、歐、非、美等各洲之數十個國家。教務處特為本校外籍生建置專屬網頁，並建置英文版線上選課系統及英文版教學評量系統，提供國際學生相關教務訊息。為了服務國際學生，舉辦國際學生新生訓練及座談會，編輯國際學生英語手冊，提供本校各種教務規定以及生活資訊。

本校提供華語課程及英語授課之基礎課程，教務處與藝文中心合作舉辦系列文化課程，以認識台灣文化的體驗活動，於生活上提供宿舍及各種生活輔導。另外更提供外籍生獎學金，以獎勵在學期間學行優良之國際學生。



課程著重理論與實務並重

- 一、本校為達到理論科學與實務技術相結合的教學目標，大學部各系皆開設「專題製作」課程，規劃學生在經過2-3年的理論科學基礎訓練後能與實務技術相結合。各系亦積極鼓勵專題製作優異的學生參加全國性的比賽，以整合實務專題製作與基礎學術研究，學生亦將專題製作的研究成果證明其研究能力，求職時亦作為相關佐證資料。
- 二、本校為培養符合就業市場需求之學生，推動「雙師計畫」，提供學生提早接觸職場機會，並驗證及應用學校學習之專業知識與技能，鼓勵學生學習結合理論與實務。
- 三、本校推動「最後一哩產學結合模組化課程」，透過校內專任教師及企業講師教授之業界實務性課程，提供學生提早接觸職場機會，提高本校學生就業競爭力，縮短學校與就業市場的距離。
- 四、本校研究所重視實務與理論並重之研究，研究生研究主題與業界密切配合，本校畢業生素來受到業界之歡迎。
- 五、由於本校學生理論基礎與實作能力佳，畢業生深受企業界喜愛，十年來企業最喜愛的學校畢業生調查，在全國一百六十餘所大學中，本校排名均在第二與第九名間。



視聽教學中心

視聽教學中心現有語言實驗室三間及媒體製作室一間，功能及未來發展方向如下：

- 一、提供並維護全校英語聽講實習課程及媒體製作所需之軟硬體設備。逐年系統化購置並編列外語視聽教材，期能提升英語及第二外語教學成效。
- 二、配合本校推展學術國際化，舉辦各項比賽活動及考試，例如英語演講比賽、英文閱讀與寫作比賽、英文能力鑑定考試等，以協助師生員工提升自身之英語能力。
- 三、開設各項教職員工英語、日語課程，例如英語會話及英文寫作班、日語會話班，協助本校同仁奠定語文根基，以利推展國際學術交流，邁向國際化。
- 四、推動全校外語學習風潮，妥善規劃推廣教育課程，加強社會教育服務，爭取各界對本校之支持。



進修推廣教育

授予學位之學制：

由本校進修部辦理二技進修學士班與碩士在職專班，利用週一至週五夜間授課；進修學院辦理二技進修學士班，利用週六及週日授課。

學分班與非學分班：

依產業發展趨勢，落實理論與實務並重，並以跨系所整合課程為努力方向，開辦具有實用性及生活性之各類學分與非學分班，及高職教師第二專長學分班。

委辦班：

接受各公、民營機構員工訓練與進修需求委辦之班次；開辦各級政府職訓機關委辦之各種職訓班。



計算機與網路中心

本中心擔任資訊服務的角色，並成為校園與外界資訊交流的橋樑。依業務性質設有行政及諮詢、網路作業、系統與校務資訊等四組，主要功能包括：

- 一、提供資訊教學與研究之設備與環境。
- 二、推動數位化校園，開發及維護校務行政系統，提昇行政效率。
- 三、建立校園整體網路，並與學術及網際網路接軌，提供電腦資源與諮詢服務。
- 四、開設教職員工電腦教育訓練課程，推廣電腦應用範圍。
- 五、舉辦電腦軟體鑑定考試，建立軟體技術規範。
- 六、尊重智慧財產權，並落實使用合法電腦軟體。
- 七、訂定網路使用與管理規範，防護網路犯罪行為。

校園架設的光纖網路骨幹，將本中心與各單位連線構成Gigabit (1000Mbps)高速交換網路。使用者可透過校園網路、學生宿舍網路或電話撥接系統，經由本中心之網路設備連上台灣學術網路 (TANet) 或網際網路 (Internet)，進而使用本中心及網際網路所提供之各種資源與服務。

本中心擁有各式高效能之工作站、伺服器、個人電腦及其他軟硬體等資訊設備，並設有多間個人電腦教室，各電腦教室以高速網路連結，提供良好之網路及多媒體應用等教學環境。

學生服務

學生輔導：學生輔導中心提供個別諮商、團體諮商、心理測驗、專題演講等服務項目，解決生活、學業及情緒上種種問題。

住宿服務：本校現有宿舍2棟，座落於建國南路旁，與校為鄰，共1,572床位，各寢室均有電腦網路、冷暖氣機。委外經營餐廳提供中西美食供學生享用，環境整潔、設備完善。

健康服務：健康諮詢、餐廳餐飲衛生檢查、緊急傷病處理、健康促進教育宣導、疾病防治及學生團體保險、急救訓練、衛保志工培訓等各類服務。

獎助學金：各界提供本校之獎學金共96項，得獎者每名學生每學期可獲獎助學金五千至六萬元不等。

學生社團：設有「學生自治會」、「學生議會」綜合輔導及推展多樣化之社團活動，定期舉行學生代表大會、期初末社長會議，聽取學生建言。學生社團分為六大群社（含系學會），聘請校內外具熱忱及專業之教師指導社團，每年皆獲得全國競賽優等、冠軍等榮譽。



壹、概況

本館位於校區中心，為一棟四層樓的建築，總建坪共計6,500平方公尺，設有閱覽席位1,088席。一樓為流通及參考諮詢服務櫃檯、多功能展覽大廳、資料庫檢索區、多媒體影音數位學習中心、本校博碩士論文區、資訊室及辦公室，二樓為期刊資料區、西文書庫、西文期刊合訂本區、閱報區，三樓為參考資料區、中文書庫、中文期刊合訂本區、研究小間，地下一樓為閱覽室、視聽室、團體影音互動學習區、音樂欣賞多媒體視訊會議室。圖書館現有讀者服務組、技術服務組、資訊組三組，分別擔任採錄、編目、典藏、參考服務等業務。

館藏計有中西文圖書30萬餘冊、紙本期刊2,528種、電子期刊28,508種、視聽資料約7,948種、微縮片33萬餘片，及光碟與網路電子資料庫224種、電子書84,035種。

本館電子資料庫共有200多種，可在校園網域內使用，重要資料庫包含機電方面有IEL Online、SAE Digital Library、ACM Digital Library，理工、工程方面有SCOPUS、ENGnetBASE 線上工程手冊、Ei Village (Compendex)，商管方面有BSE-EBSCO、ABI/INFORM，綜合方面有Academic Search Premier-EBSCO、Journal Citation Reports (JCR Web)等，電子期刊方面包含SDOS、Wiley、Springer Link、Nature等近3萬種。



貳、圖書館提供之服務項目：

一、館際合作

館內未收藏之文獻資料，讀者可利用「全國館際合作系統」(<http://nnds.stpi.org.tw/>)，直接線上申請，服務項目包括文獻影印與圖書借閱，使用前須先申請讀者帳號。

二、視聽資料服務

讀者可至視聽室憑證使用視聽設備，欣賞館藏DVD、VCD、錄影帶、錄音帶、CD、數位機上盒等，或上網欣賞本館建構的隨選視訊系統(VOD)的多媒體影片。



校友聯絡中心

本校畢業校友逾十萬人，廣佈國內外各階層，除國內有各縣市校友會外，國外各地區也成立海外校友會。為加強服務廣大校友，特設立校友聯絡中心，以做為校友與學校之間的窗口，其主要工作著重於凝聚校友認同母校之向心力，促進校友間互助合作，並整合各地區校友會組織力量，以回饋母校及服務社會。

校友聯絡中心現設有校友服務組與基金發展組，成立宗旨除擴大與校友聯繫與服務外，並積極為學校籌募校務基金，提升學校在國內、外學術地位，期盼與海內外校友們共同成長，使北科大聲譽日隆。



藝文中心

本校為推動全人教育，在加強美育教育的計畫中，便以「藝術」作為課程整合的核心，強調統合的運行，並於民國九十四年二月一日成立「藝文中心」。未來發展將以藝文中心為一基地，爭取各機關團體的資源，共同整合教育、展演、國際交流與產業合作四大方向，為全校師生提供更多藝文活動。

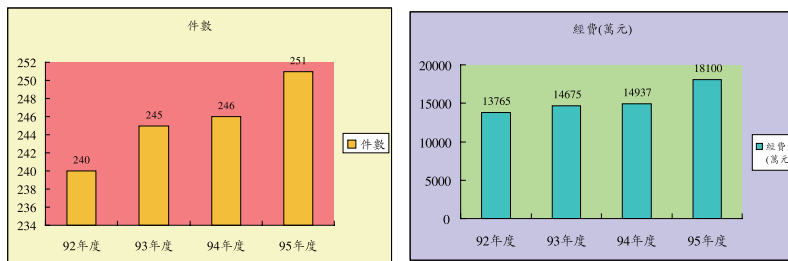


研究發展

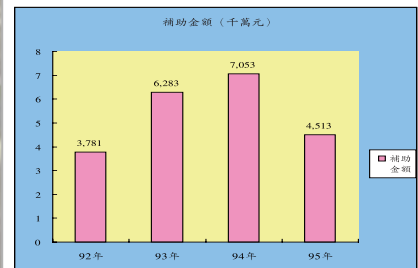
本校研究發展以應用科技為重點，改名科技大學後，更積極推動研究發展，與國科會、政府機構及公民營企業共同合作研究，並將研究成果轉移到工商業用途。本校的學術研究長期以來持續成長，近年來並藉由各種學術獎勵措施，獎補助發表學術

論文，推動國際學術活動，發展重點特色領域，使本校的各項研究發展工作蓬勃推動。以民國九十五年度為例，研究經費超過3.9億新台幣，歷年來全校總研究經費皆維持10%左右的年增率。

92-95年度國科會專題計畫核定件數及經費

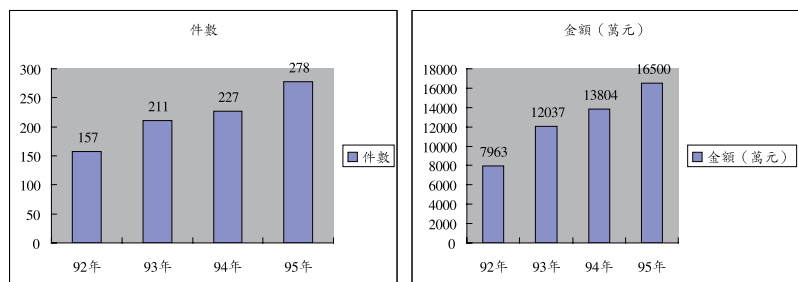


92-95年度教育部經費補助情形



產學合作

92-95年度產學合作計畫核定件數及經費



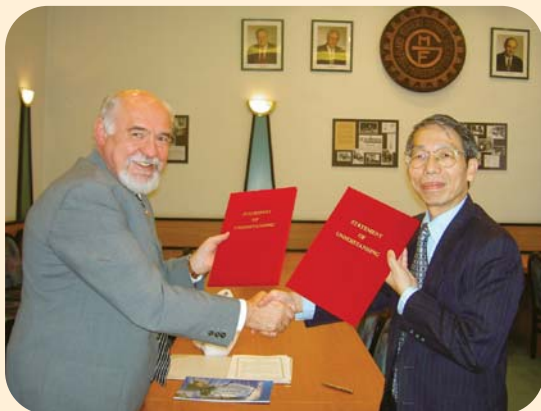
本校除與多家廠商共同進行技術合作與專案研究外，亦接受政府機關，公民營事業機構委託建教合作計畫案，如九十五年度共計278件，經費約壹億陸仟伍佰餘萬元。利用暑假安排教師至業界研究、訪問，以增加實務工作經驗與相互瞭解。在教育部補助下成立教育部區域產學合作中心，專長於製造與機電，能源與資源及4C科技整合等領域，並設有奈米光電磁材料科技研發中心與電能科技研發中心，媒合服務北區各技專院校與產業界之合作。

國際學術交流與合作

研究發展處設有「國際合作組」，主要業務為推動國際學術交流與合作，目前本校已與美國、英國、澳大利亞、加拿大、日本、韓國、德國、紐西蘭、捷克、烏克蘭、香港、史瓦濟蘭、甘比亞、土耳其及中國大陸等國六十餘所國際知名大學建立姊妹學校及合作關係，彼此間交流頻繁，除雙方互訪外，也大力推動跨國之研究計畫案，以及教授與學生的交換計畫。自從政府開放兩岸文化交流以來，海峽兩岸大學之間的交流更是本校積極推展的一項重要工作，本校自1990年起已與大陸的復旦大學、天津大學、中國科學院自動化研究所、北京工業大學、北京理工大學、北京科技大學、瀋陽工業大學、東北大學、武漢理工大學、湖南大學、哈爾濱工業大學、華南科技大學、大連理工大學、西北工業大學、南京理工大學、瀋陽大學、深圳高等職業技術學院、山

東科技大學、北京聯合大學等多所著名大學訂定合作計畫，除積極進行學術交流以增進彼此關係外，並有計畫地整合大陸基礎科學以及台灣應用科技的優勢，共創雙贏局面。

1997年起本校進一步將合作對象擴展至德國，與該國著名的Carl Duisberg Gesellschaft (C.D.G.職訓機構)簽訂合作協議，雙方針對技專校院的職業教育、政府機構申請與民間企業職業訓練結合等課題，每年定期互派產官學專家進行訪問與研究。本校定期舉辦中美、中日等國際技職教育研討會，就各類專題進行深入研究與探討，作理論與實務的分享交流。另外並舉辦如IEEE國際性研討會及海峽兩岸之各類學術研討會，增進學術與文化交流，提昇本校學術地位及研究水準。



實習就業輔導

為了將學生在校所學與實務應用相印證，除了修業期間的實習操作外，並積極與企業廠商聯繫，辦理學生參訪活動。本校歷史悠久，校友廣佈於各公民營企業廠長、經理級以上階層，故妥善運用此優勢，與廠商密切聯繫，積極辦理各種講座活動，輔導學生奠定職場競爭能力。本校為了提供畢業生更多的就業訊息，每年舉辦「校園企業徵才說明暨博覽會」，以九十五年為例，包含了台積電、聯電等共計123家廠商參與。此外並加強網頁，刊登企業徵才訊息以提供學生更多的就業機會，及聯結各種考試資訊、進修深造管道等網址，以開拓學生視野。CHEERS雜誌2006年4月發表「台灣1000大企業最愛雇用大學生總排名調查」，本校畢業生名列全國大專院校第六名。根據天下雜誌針對全國1000大企業最愛雇用大學生總排名調查中，本校皆名列前茅。由此可知，在職場上本校畢業生的競爭力可見一般。



創新育成中心

本校透過經濟部中小企業處指導與經費支援設有創新育成中心，輔導中小企業進駐本校培育室運用校內師資、儀器設備及實驗室等資源從事新產品、新技術的研发工作，其培育範圍包括資訊、電子、電機、機械、化工等產業技術開發與產品創新設計。成立7年多累計培育超過65家中小企業，參與輔導老師已超過90位。歷年來進駐輔導廠商總資本額(實收)已高達新台幣18.87億元，其中於進駐培育期間之投增資額就有5.45億元。最近3年企業與教師之產學合作研究開發案累計高達113件，總經費達10,921萬元，協助廠商申請SBIR、CITD、環保科技育成中心計畫、教育部小產學、衛生署科技計畫等總計通過19件。企業與輔導老師合作所申請的中華民國專利，至95年8月底已有75件。歷年來進駐企業所擁有之專利，累計超過500件以上。進駐廠商獲得國家發明獎、德國紐倫堡

國際發明展(IENA)、美國匹茲堡發明展(INPEX)獎項、瑞士日內瓦國際發明獎(SIDIG)與國家新創事業獎、經濟部商業司金網獎、國家傑出發明獎、經濟部中小企業處破殼而出-育成企業成功案例等各式獎勵已高達39項。



機電學院



機電學院
College of Mechanical and
Electrical Engineering

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwem/>

- ➔ 機電科技研究所
- ➔ 製造科技研究所
- ➔ 機電整合研究所
- ➔ 車輛工程系
- ➔ 自動化科技研究所
- ➔ 機械工程系
- ➔ 能源與冷凍空調工程系



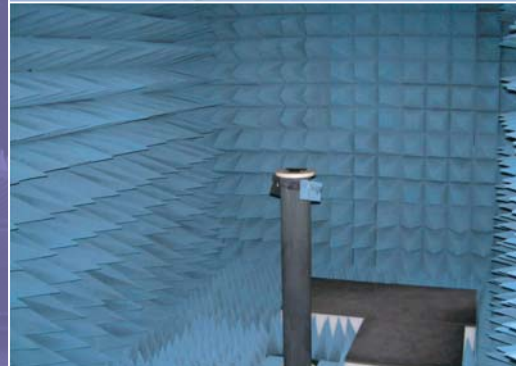
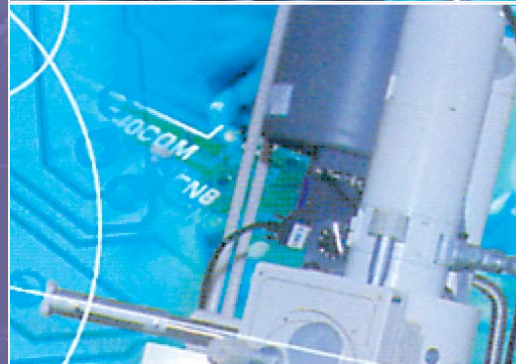
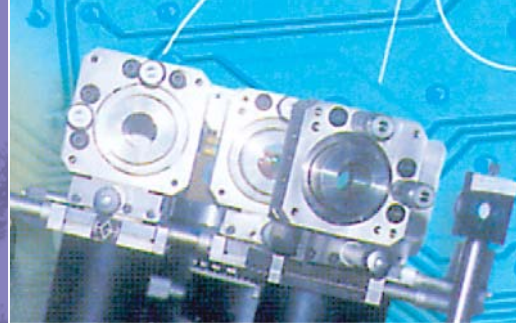
目標

- 一、包含車輛、能源與冷凍、自動化、精密機械、精密設計、電機與控制等科技領域，建立深具特色之機械類群旗艦學院。
- 二、與工業界密切結合，以實務應用為導向，加強產學合作與技術研發，落實高級機電人才之培訓，並將學術研究成果輔導國內外企業界，提昇我國機電工業水準。
- 三、確定策略方向，整合系所資源與人才，進行創造新技術與研發管理，面對轉型建立永續經營模式。
- 四、藉由雙聯學制的推動、博士後與外籍師資的引進、各項國際交流活動的主動出擊、英語授課等方式，進行國際接軌並以提昇學院能量。
- 五、結合外語、人文及法制等通識教育，培育全人格之高級科技人才。

現況

本學院設有機械工程系、車輛工程系（含碩士班）、能源與冷凍空調工程系（含碩士班、博士班）、機電整合研究所（碩士班）、製造科技研究所（碩士班）、自動化科技研究所（碩士班）、機電科技研究所（博士班）、機電學士班等系所。本學院專任教師72位、日間部研究生約560位。本學院另設進修部（週一至週六上課）與進修學院（週六、日上課）等學制之學程，提供在職進修管道。機械、車輛、能源等系招收進修部與進修學院二技在職生，機電整合所、製造所、車輛所、能源所、自動化所招收進修部碩士在職專班。為培育機電科技整合人才，本學院另設立自動化與能源二種學程，提供大學部學生選修。

機電學院





→ 目標

- 一、培育機械、電機、電子、車輛、冷凍空調、光電、資訊等領域之研究人才。
- 二、落實學術研究，強化技術研發，以提昇我國機電工業水準。
- 三、整合機電學院各系所之研究人力及設備，發展跨領域之研究特色。

→ 特色

由機電學院整合學院中之研究人力，培育博士班人才，其發展特色如下：

- 一、整合機電學院中機電整合、機電工程、冷凍空調工程、製造科技、車輛工程、自動化科技等研究成果，培育跨領域之高級研究人才。
- 二、延伸並強化機電學院中各研究所之研究領域，發展具深度之應用性科技。
- 三、著重跨領域科技之整合訓練，培養學生在機電科技之廣闊視野。



製造科技研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwmt>



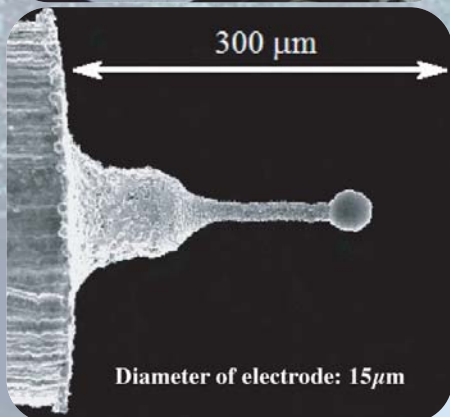
→ 目標

本所以研究製造科技、培育高階製造科技人才，以配合我國工業界需求為主要目標。

→ 特色

先進製造科技與產業升級技術同步發展，並以各項新興與重點產業所需之製造相關科技與高精密機械為發展重點。

- 一、精密製造技術
精密工程、精密切削技術、微細加工技術、快速原型與模具技術、先進焊接技術、製造系統、電子化管理技術等。
- 二、微奈米製造技術
微製造與加工技術、微熱流技術、生醫材料與元件製造、奈米量測技術、奈米材料技術、奈米製程技術等。
- 三、先進製程技術與設備
薄膜製程技術與設備、光電製程技術與設備、半導體製程技術與設備等。
- 四、高精密機械
快速產品開發、電腦輔助工程與分析、機械系統設計與分析、精密機械設計與控制、精密機械產業供應鏈管理等。
- 五、量測與分析技術
精密量測技術、自動化光學檢測、精密機械精度分析、機器視覺與影像處理（量測）等。



目標

因應世界半導體、資訊、電子、通訊、光電、生醫及精密機電等高科技產業蓬勃發展，培育具有「機電整合」專長的高科技人才為本所之目標。

本所設有碩士班、碩士在職專班及博士班，培育優秀的高科技人才，為銜接大學教育，培育兼具機械、電機、電子及資訊等跨領域專長之高級技術人力，其發展目標為：

- 一、配合國家經濟建設及工業發展，提升機電整合科技之研究與開發能力，以服務工業界。
- 二、提供工業界自動化及機電專長高級技術人力之再訓練，以達成終身教育之總目標。
- 三、建立機電整合科技之技術資料庫及科技中心。

特色

本所成立於一九九六年，目前碩士班分為微機電與控制組與機電整合設計組。碩士在職專班則分為機電整合技術組與機電研發管理組。

搭配本系機電整合、控制專長及整合設計、製造之師資，並且和電機系、電子系跨系合作，偏重開發設計機械、機電整合、自動化設計與實務、微機電元件、電機電子產品，本所的研究方向為：

- 一、機電整合技術：含機構系統技術、電子系統技術、控制系統技術、機電系統技術、機器視覺與影像處理、自動化光學檢測技術、互動式休閒器材等。
- 二、微光機電系統：含微系統設計整合、微製造與加工技術、微感測器與致動器、光電精密量測、微熱流技術、微系統封裝與測試、微機電射頻通訊元件、射頻通訊IC設計、微模具與射出等。
- 三、精密機械：含精密機構及動態分析、結構振動與噪音控制、精密傳動設計、精密驅動系統、精密機械設計與控制、快速原型技術等。
- 四、半導體技術與生物晶片：含半導體元件設計、高等IC製程技術、IC封裝技術與測試、DNA晶片、蛋白質晶片、生物晶片研製等。
- 五、先進薄膜與奈米技術含鍍膜工程、鑽石薄膜、表面分析技術與應用、奈米量測技術、奈米材料技術、奈米熱流技術、奈米生醫科技、奈米製程技術、奈米矽元件技術、奈米機電技術、奈米封裝與測試等。
- 六、機電整合研發管理：結合機、光、電、管理等相關領域的人才，以機電整合技術之開發為未來的發展導向，包括：機電科技未來發展研究、機電科技之智慧財產維護與管理、新機電整合科技技術之創建、機電整合技術之知識經濟建立。

車輛工程系

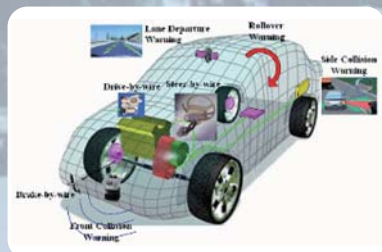
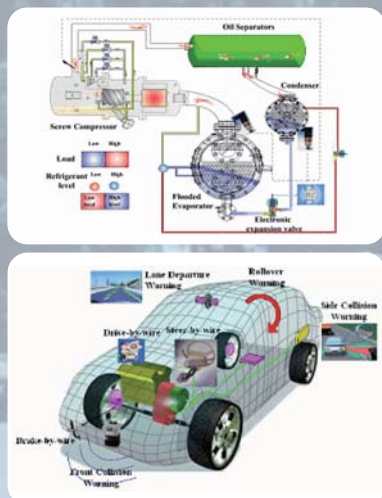
目標

培育車輛產業所需專業工程人員，並針對車輛產業之零組件研發、設計、製造、裝配，以及行銷管理、售後維修以及行車安全與肇事重建等各項技術進行相關教學及研究，以開發先進車輛零組件增進車輛性能及安全性。

特色

本系教學方法著重理論與實務並重，大學部之教學發展特色為增進學生之數理與工程知識，實務專題則鼓勵參加校外競賽，並加強其行銷管理、售後維修管理等知識。本系研究所之重點發展特色為先進車輛的相關技術研發，重點研究主題有：

- 一、先進動力技術：汽柴油引擎改善、替代燃料、混合動力系統驅動技術。
- 二、安全及操縱性能增進技術：結構安全、牽引力控制、四輪轉向、主動式懸吊車輛動態模擬及振動改善。
- 三、噪音振動防制技術：引擎、傳動、排氣系統、軌道車輛等噪音振動改善、車輛動態模擬及振動改善。
- 四、智慧型車輛：防追撞系統、防翻覆系統、自動停車補助與駕駛系統。
- 五、肇事重建技術：車輛碰撞行為、車輛操控模式、車輛毀損模擬。



目標

本所以整合工程與軟體技術，以提昇自動化科技及培育自動化科技人才為宗旨。

特色

為培育工業界所需兼具工程技術及軟體設計自動化的人才，朝下列之重點加以發展及規劃：

一、機械產業自動化科技

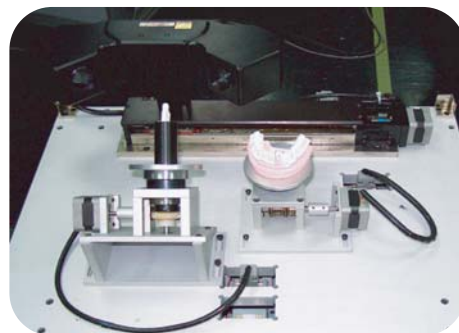
由於電腦科技與設計技術之整合應用日漸普及，相關機械之自動化科技研究重點將包括自動化光學精密檢測、機器視覺與影像處理、智



慧型機器人、設計最佳化、動態模型模擬設計、電腦輔助工程分析、電腦輔助工程測試、電腦輔助設計與製造等。

二、電子電機產業自動化科技

時代不斷進步，任何工程的自動化設計，除工程技術本身外，更應重視人與機器間的互動。如何加強易用性、安全性、親和性及智慧型的設計，並注重各種功能之整合為考量重點之一。此方面研究包含：智慧家電技術、嵌入式即時系統設計、代理人技術、智慧型網路監控系統、配電自動化、智慧型界面設計（模糊控制、類神經網路）等。



機械工程系

特色

本系應用與基礎並重，設有設計組、製造組、力學組、熱流學組、材料學組、控制學組等之基礎學科分組，但以近代高科技的趨勢來分，則包括機電整合組與製造科技組，此兩組也說明了本系發展之兩大主要領域。

本系培養理論與實務融合之機電與製造科技高級研發人才，頗受業界歡迎。此外，本系師資陣容堅強，目前擁有來自國內外名校之助理教授以上38名博士優秀師資，並擁有產品創新與快速研發中心及奈米矽元件研發中心及38間特色實驗室，如快速原型與快速模具實驗室、微熱流實驗室等。

目標

配合建立國內精密機械工業，以培育相關之精密機械設計、製造、使用、維護以及機、光、電系統整合與控制等人才為主要目標，其要求包括：

- 一、培養高級機電理論與應用之專業人才與工程師。
- 二、強化外語、人文、法治及管理能力，培育健全人格與全方位之工業人才。
- 三、提升機電技術研發能力，開發新工程技術，加強服務工業界。

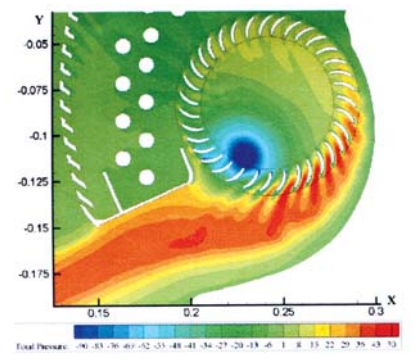
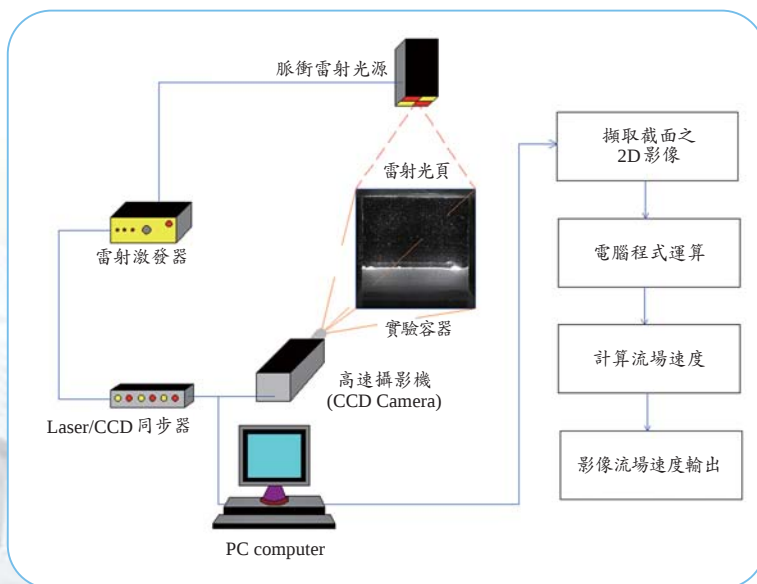


目標

- 一、將冷凍空調與能源核心科技，結合為理論與實務並重之學術領域，以培育符合科技工業所需之高級人才。
- 二、發展技職教育特色，培養學生取得專業證照。
- 三、培養學生第二專長，使學生兼備主副修專長以增加其競爭力。
- 四、建立冷凍空調及能源研發資訊與人才中心，輔導與推動研發工作，與國外結盟，促進技術人才交流。
- 五、建立能源與冷凍空調科技之研發基礎，並發展領導性技術，著重能源科技、低溫與超低溫系統、空調節能技術、科技工業潔淨室、非電力空調系統應用、防火煙控等研發。

特色

- 一、為我國最早培育冷凍空調專才的學府，系友成就斐然。
- 二、培養兼備機械、電機、工程技術等廣博知識，並因應需求鑽研尖端科技之能力。
- 三、重視與產業界之互動，使教學方針合乎企業所需。
- 四、設有美國冷凍空調學會（ASHRAE）學生分會，有利於培養學生之國際觀，並使研究水準與世界接軌。



電資學院



<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwweecs/>

- ➔ 電機工程系
- ➔ 電子工程系／電腦與通訊研究所
- ➔ 資訊工程系
- ➔ 光電工程系

第10屆 **義隆盃**
微控制器應用製作大賽

LAN

競賽類別
微控制器 應用製作

95.11.30 ▶ 96.1.2 (AM 12:00) 競賽報名 ●
96.5.13(日) 競賽日期 ●
國立台北科技大學中正館 競賽地點 ●
全國大專校院及高中職之學生 競賽資格 ●

比賽官方網站: <http://elancup.emc.com.tw>

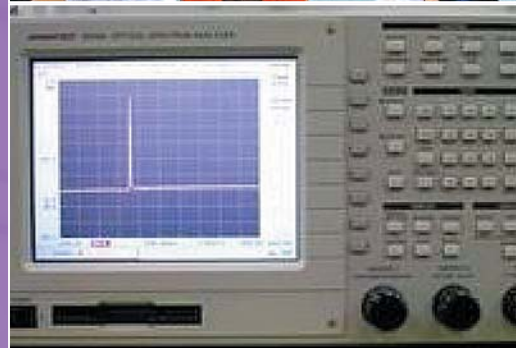


目標

培育電機、電子、光電、資訊科技專業與領導人才，具備完整專業知識、良好溝通訓練、優越研發創新技術與協調領導能力，並具有國際觀、專業視野、自我學習能力與職場倫理，以專業技能與素養豐富個人生命、貢獻社會、提昇人類生活品質。

現況

本學院設有電腦與通訊、電機工程、光電工程、資訊工程等四個研究所，大學部設有電機工程、電子工程、光電工程及資訊工程等四個學系，專任教師約100位。由電資學院直屬的班級，還有電資學士班及電資碩士在職專班。另外電機及電子二系還招收週一至週六上課之進修部二技在職班及碩士在職專班學生，以及週末上課之進修學院二年制學生。總計本院博士班學生超過100位，碩士班學生整體近700位，大學部學生日間部近1,300人，進修部與進修學院合計約600人。

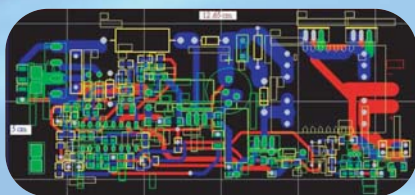




目標

本系以教授電機工程專業知識及培育國家建設所需之電機科技專業人才為主要目標。教育方式採理論與實務並重並培養國際觀；其教學範圍涵蓋電機工程各項領域，以培養具務實及創新能力之人才。本系所培育之學生除希望能依個人志趣從事相關之專業事務外，更期望能在研究發展、立意創新等方面發揮其潛能，因此教育目標細分如下：

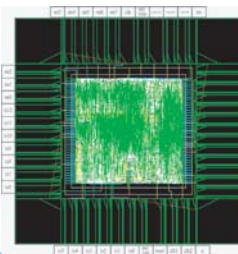
- 一、教授電機專業知識與技能。
- 二、訓練從事設計與實作之能力。
- 三、涵養職業道德與敬業精神。
- 四、培養跨領域與團隊合作的工作習慣。



特色

本系設有電機工程學士學位、碩士學位及博士學位課程，並以電力工程、電力電子、控制系統、通訊系統與計算機系統等五大領域為發展之重點，強調這些領域之技術整合與相關應用。注重實務訓練、專題製作及產學合作為本系在課程與研究的特色。

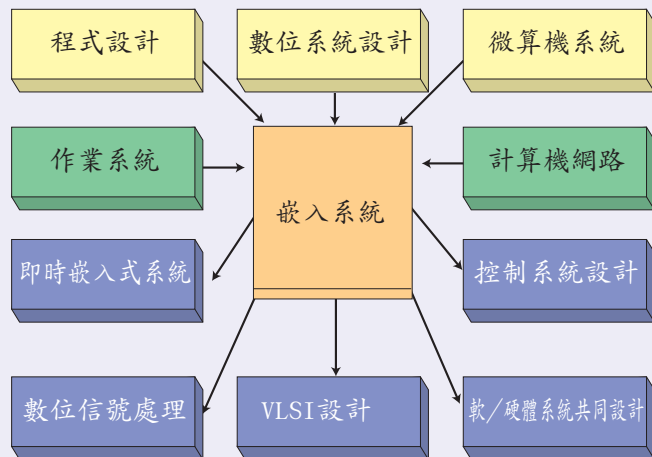
本系亦積極為在職之工程師提供進修課程，包括電機工程系學士學位班課程及碩士學位班課程。





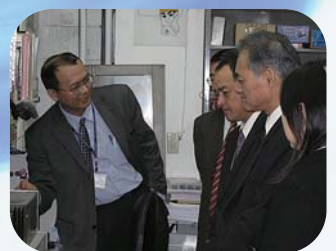
目標

電子工業在我國經濟發展上之地位可謂舉足輕重，而隨著電子工業之發展，業界對高級電子科技人才之需求益形殷切。本系所之教育目標即為培育具理論與實務訓練之電子工程科技人才。為擴展學生之專業技能，並加強其創造思考與研究發展之能力，在課程設計上，除基本理論之探討外，更著重於實務訓練，以培育兼具研發與應用能力之高級電子工程專業人力。



特色

本系教學特色著重於計算機工程及通訊工程等兩大領域之發展，並強調計算機、通訊、電波、光電及積體電路等方面之整合與應用，以培育高等電子技術人才。





目標

本系為因應資訊科技蓬勃發展及業界需求，以實用性及前瞻性的資訊理論與技術課程，培育具資訊應用與設計專長的工程技術人才。



特色

本系除大學部外，另設有碩士班，博士班申設中，以多媒體科技、網際網路應用與分散式計算等三大特色領域為核心，發展兼具實用性與前瞻性的資訊科技，培養能直接投入資訊產業的科技人才。在教學方面，本系的基礎訓練以軟體系統、語言及數學暨演算等三大領域為主軸，培養學生全面性之基礎能力，並以多媒體、網際網路應用與分散式計算等三大科技及應用，貫穿這三個基礎領域，以落實教學訓練。

本系積極尋求與業界建立密切的合作關係。除承接業界研發案件外，並已獲得知名公司如 IBM、致伸科技等協助，建立相關專業研發實驗室。





特色

光電是結合光學、機械、電子、電機、材料等領域的整合科技。本系以光電元件應用及光學應用技術為兩大發展主軸。在光電元件應用方面，以光資訊、光通訊及光電半導體有關之產品研發技術為發展重點。在光學應用技術方面，以光訊號應用及光能量應用兩部分為發展重點。



目標

本系除大學部外，另設有碩、博士班，以充實光電理論基礎、研習光電應用技術、培育實用光電技術人才，以配合產業界需求為宗旨，課程與教學規劃均以我國光電產業技術及人力需求為依據。

本系的目標是：

- 一、發展新的技術、元件及系統。
- 二、利用理論、設計、及實驗教學，培育高級技術人才。
- 三、培育符合產業需求之高級科技人才。



工程學院

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~coeng/>

- ➔ 工程科技研究所
- ➔ 土木與防災研究所
- ➔ 有機高分子研究所
- ➔ 環境工程與管理研究所
- ➔ 生物科技研究所
- ➔ 資源工程研究所
- ➔ 材料及資源工程系
- ➔ 化學工程與生物科技系
- ➔ 土木工程系
- ➔ 分子科學與工程系



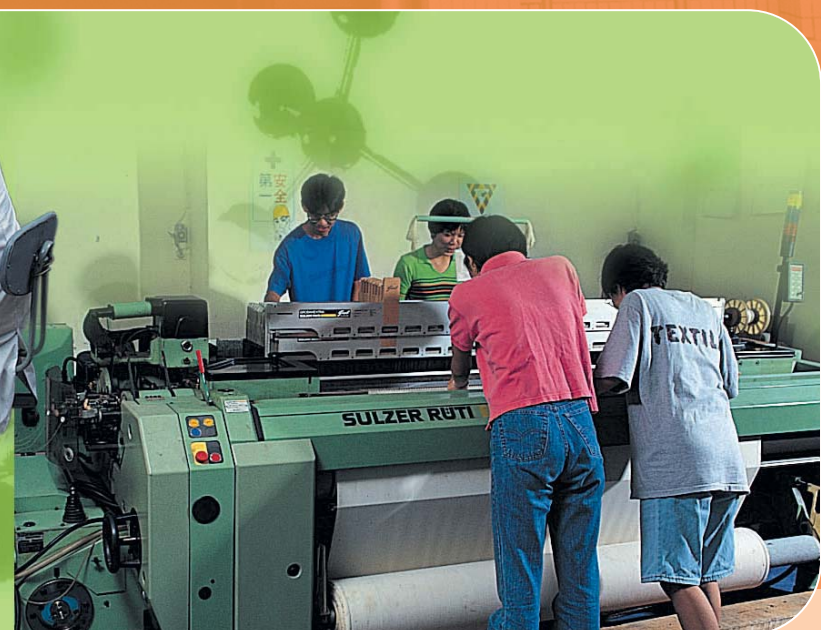
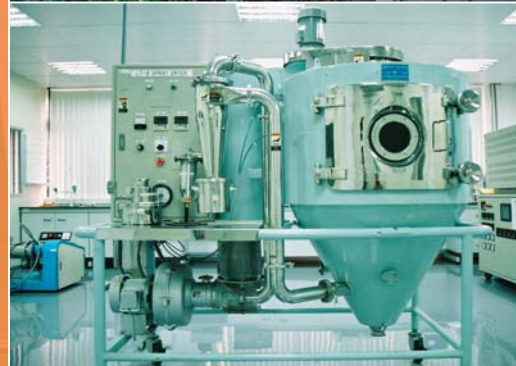
目標

- 一、延續本校誠樸精勤之學風，有系統地培育土木防災、材料、資源、有機高分子、化學工程、環境規劃與管理及生物科技等具理論與實務專長人才。
- 二、發展各系所特色，經由技術交流、產品開發、人才培訓，與工業界密切結合，培養具國際觀之工程人才。
- 三、配合國家永續發展政策，具前瞻性地發展各研究領域之特色，並順應世界潮流，培養國家急需具環境倫理、智德兼修之建設人才。
- 四、均衡人文與專業教育，加強電腦應用及外語訓練，培養品德兼備且具工程倫理之人才。
- 五、落實學術研究，強化技術研發，以提昇我國工程技術水準。

現況

本學院現有土木與防災工程、材料科學與工程、有機高分子、化學工程、環境工程與管理、生物科技、資源工程及工程科技等八個研究所，大學部有土木工程系、材料及資源工程系、化學工程與生物科技系、分子科學與工程系等四個學系，專任教師共計110位。本學院八個研究所目前招收一般碩士班（含在職碩士專班）及博士班，碩士研究生總數計500位，其中博士班學生約為120位。大學部四個學系目前招收四年制及二年制學生，全院大學部學生計1,600位。此外，本學院四個學系大學部另招收週一至週六夜間上課之進修部二年制學生約517名，及週末假日上課之進修學院學生約281名。

配合各領域工程教學的需求，本院各系皆有完備的教學儀器及電腦設備，提供學生實作的機會。各系所也備有精密新穎的儀器設備，作為學術研究之用。在教育方面，本院不斷培養務實、敬業、充滿創新活力且具世界觀之工程人才，以配合國家經濟建設及工業發展之需要。在學術研究方面，本院於既有基礎上，繼續提昇研究水準，加強國際學術交流。在工業服務方面，本院持續加強與產業界的合作關係，落實工程教育及研究的成果。為發展更高深之學術研究，本院與相關研究單位經常共同合作，從事與國家重大建設相關之研究發展工作，以朝一流之學術研究水準之目標邁進。





工程科技研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwet>

工程學院

目標

- 一、培育土木防災、材料工程、資源工程、有機高分子、化學工程、環境規劃與管理及生物科技等具理論與實務專長之高級研究人才。
- 二、讓學生在學科方面，獲得特別的訓練，加強創新和思維能力，擴展視野，建立終身學習的習慣。
- 三、追求學問要兼顧基礎和應用範疇，與工商業界緊密結合，以促進技術創新及經濟發展。
- 四、整合工程學院各系所之研究人力和設備，發展跨領域之研究特色。
- 五、配合國家永續發展政策，並順應世界潮流，培養具環境倫理、智德兼修之高級建設人才。

特色

本所由工程學院整合院內各系所研究人力，培育博士班人才，分為六組；目前主要的研究方向分別為：

- 一、土木與防災組：結構、材料、大地工程、營建、運輸、防災管理等。
- 二、材料科學與工程組：電子及生醫陶瓷、薄膜材料、奈米材料、能源材料、電子金屬材料。
- 三、有機高分子組：有機材料、高分子材料（光電、生醫、航太）等領域之研發。
- 四、化學工程組：分離程序、奈米材料、奈米技術、特用化學品、電化學、半導體製造、潔淨生產及程序工程等領域之研發。
- 五、環境工程與管理組：環境工程、水資源工程、環境管理、資源回收等領域之規劃研究。
- 六、生物科技組：生化工程、基因工程及生物資訊等。
- 七、資源工程組：礦物材料之合成及應用研究、廢棄物之資源、再生及應用；工程地質及岩石力學在大地工程之應用研究等。

土木與防災研究所

<http://www.ntut.edu.tw/~wwwce>

工程學院

目標

- 一、培育具備建設與防災知識及專精土木與防災整合實務的高級技術人才及師資。
- 二、研究災害原理，並研究各種災害防治及災後復建技術。
- 三、以實務性、寬廣性及應用性之理念為導向建立成為重點研究學術單位。

特色

本所基於技術體系之分工，以技術之研究為發展重點。近年來，本所鑑於國家政策及社會需求，積極整合各個領域專家之教師，組織諸如土石流防治、震災復健、環境保護、坡地災害防治、營建施工安全、結構物檢測補強、防火工程、防災決策支援系統、防災規劃與管理等研究群。本所今後將在既有之成果上繼續前進，以防災為重點發展特色。研究重點之初期將以各研究群目前所進行之防災相關研究專案為基礎，中期則將進一步結合其他支援系所及相關機構學者專家拓展研究領域，而長期目標則希冀成為國內在防災研究及技術方面之重點研究單位。

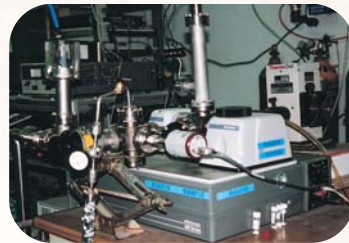




目標

本所以國家科技政策及產業發展趨勢為主要發展方向，目前研究領域包含下列數項：

- 一、光電及能源有機材料之應用：包括發光二極體、低介電材料、奈米材料、太陽能電池及噴墨印花（刷）材料。
- 二、航太有機材料之應用：包括複合材料、防火纖維、近紅外光吸收劑、高強力纖維及物質表面處理。
- 三、生醫有機材料之應用：包括生物可分解材料之開發與應用、透析分離膜、無毒染料顏料助劑、生醫用吸水材料、生醫紡織品、生物製藥及生物晶片與感測器。



特色

- 一、發揮本校務實的優良傳統：全國塑化紡織等民生工業中，廠長級以上之人才，本系所校友佔一半以上。本所將持續此一優良傳統，加強教學與研究，以培育未來民生新興重點工業之領導人才，並協助加速推動民生工業之轉型。
- 二、掌握未來產業先機：本所將配合本校各系所進行跨系所之整合研究，並推動異業整合以及上中下游產業垂直整合所需之技術，以符合未來產業之發展趨勢。

環境工程與管理研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwiepm>



目標

- 一、以環境規劃與管理為教育核心，期培養學生成為此領域傑出的技術與研究人才。
- 二、以工程技術為背景，研究環境規劃與管理相關的創新技術，期能為環境永續經營目標解決各項環境問題。
- 三、以自動化監測及電腦化規劃為實務教學的主軸，發展系統化的環境管理技術。

特色

在工程背景前提之下，結合校內師資設備及技職體系特質，著重環境污染與控制技術、資源回收與工業生態及環境系統管理等三項教學與研究主軸。本所尤其著重於環境工程與管理決策及污染減量與資源再生兩方面，以凸顯技職體系與社會需求緊密結合之務實特色。針對現階段國內環境存在之問題，本所課程安排除了在環境規劃及管理領域外，尚加強資源永續利用與舒適環境創造的課程。學生研究論文以環境規劃設計及實驗為主，理論分析計算為輔，以培育具有環境規劃與管理能力之環境研究人員。





生物科技研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwbiox>

工程學院



目標

- 一、本所以完整的研究訓練、紮實的實務經驗以培育未來生物科技產業之重要幹部與領導人才。
- 二、以永續發展之理念，開發環境資源與生物科技相結合之技術。
- 三、注重跨領域之合作研究。



特色

本所配合國家科技之發展，以實務為主要之方向，研究及發展之重點涵蓋下列數項：

- 一、生化工程：有關之單項包括生化反應工程、生化分離工程、藥物釋放控制、生物感測器及細胞膜通透現象。
- 二、基因工程：其單項包括基因蛋白質體、蛋白質工程、組織細胞培養及生物晶片。
- 三、生物資訊：相關之單項包括生物分子模擬及生物資訊學。
- 四、生物科技：其單項包括奈米生物科技及生醫材料。



目標

本所研究範圍廣泛，除培育各種資源的開發、處理、應用、回收及再生等領域的專業人才，亦特別著重工業廢棄物(資源)之再生及處理、礦物材料及陶瓷原料之合成及應用、地質工程技術等領域之教學。諸如：礦物材料之超微粒粉體技術應用、分離與純化及資源化再利用技術之發展、複合材料及功能性複合材料之研製等；另外，近年來最受世界矚目，最具前瞻性的科技，莫過於新穎材料科技，本所其中一個研究方向即著重於由物質的最基本單位-即原子和分子的層次來操控或改變物質，組合成新材料，進一步探討催化、熱穩定、光學、磁性、電子傳輸、熱傳導、原子排列等性質；另於探索地質環境的科學知識、研究開發保育的應用技術、發展大地資源有效與永續利用的相關科技方面亦為本所研究之重點領域。本所以培育資源工程領域的專業人才為目標，期使本所畢業生能整合所學，以應用於資源之探勘、開發、加工、利用及再生。

資源工程研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwimre>

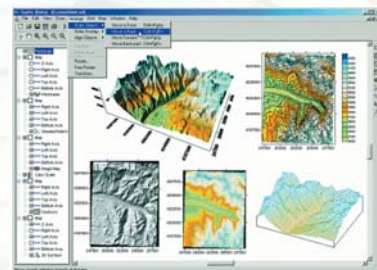
工程學院



特色

資源工程的領域相當廣泛，本所除針對原料之純化、應用與合成外，資源的開發、資源與環境、邊坡的穩定、地質災害等亦為資源工程研究的重要項目。本所學術研究重點包含三大領域，各領域技術發展方向如下：

- 一、礦物材料及再生利用領域：礦物粉體技術應用，廢棄物資源再生利用，新型之高效率分離回收技術，新型資源化及功能複合料之製備技術。
- 二、晶體合成與應用領域：功能性奈米一維二維材料合成及應用，太陽能電池材料新開發，各種晶體材料之合成應用，寶玉石材料性質與應用。
- 三、應用地質與大地工程領域：天然礦產資源探勘與開發，炸藥與爆破技術研究，地質工程之科學研究，地質災害的發生機制研究與防治。



目 標

本系大學部分為材料及資源兩組，為配合產業升級及產業結構變遷，材料組以培育材料製造及研發人才為主要教學與研究目標，畢業學生需具備材料組成、製程、結構及性質間相互關係之知識及材料設計、選擇、應用與保固之能力；資源方面則以培養資源開發、處理、廢棄物資源化及晶體生長與加工應用人才，畢業學生須瞭解地質科學、晶體科學及工程學之基本原理，加以整合並應用於資源之探勘、開發、加工、利用及再生。本系兩組畢業生，可分別進入本系材料科學與工程研究所及資源工程研究所研讀，從事材料與資源領域之理論與實務整合研究。



特 色

本系為全國唯一之材料與資源整合之工程系，雖分組教學，但師資設備相互支援，研究方向彼此整合，各組之主要教學研究方向如下：

一、材料組：本組教學及研究重點在於材料之組成、製程、結構、性質間之相互關係及材料防蝕與保固。研究材料種類以金屬、陶瓷與高分子複合材料為主，以功能性區分則以電子、光電、生醫、

能源及感測材料為主，以材料型態及尺度區分則包括塊材、粉體、薄膜及奈米材料。

二、資源組：本組教學及研究重點在資源開發、處理、回收及資源化。包括三個學群：地質工程學群、廢棄物處理及資源再生學群、晶體成長及陶瓷材料學群。

化學與工程生物科技系

目 標

本系以教授化學工程實用技術，培養國家化學工業及其相關產業建設所需之化學工程人才為目標，以提升化學工業生產、操作及設計之技術水準。

本系碩士班以生物科技、奈米科技、材料工程、半導體製造技術、特用化學品、分離程序、清潔生產、電化學、高分子材料、程序工程、觸媒與反應工程、環境工程等做為未來重點發展方向。

特 色

本系教師除努力提昇教學品質，增進教學效果外，並積極投入理論及實務之研究工作。在考量我國未來工業發展方向，及配合本系現有之師資、設備、及研究成果下，本系強調相關化工理論在生物科技、奈米科技、特用化學品、污染防治、高科技材料之應用，且秉持潔淨生產原則，從事關鍵技術之開發。

本系碩士班除碩士論文及專題討論為必修外，並提供化學工程相關核心課程供選修，除加強傳統化工教育，並因應化工之新領域，配合未來產業發展特色，研究領域著重在輸送現象、高分子材料、半導體材料、奈米材料、生醫材料、光電材料、分離程序、生物科技、生化程序、特用化學品、清潔生產、環保污染防治、電化學、相平衡、熱物性、分子界面科技、程序工程等方面。



目標

培育土木工程專業技術人才，以期從事與土木工程相關之規劃、調查、測繪、設計、施工、檢驗及營運等專業工作，並培養學生具有土木各項專業領域進修研究能力，進而促進國內土木工程環境之提升，以改善公共工程之技術與品質。

特色

- 一、與工業界緊密結合，落實理論與實務以服務業界。
- 二、配合科技資訊之發展，進行土木工程電腦化及自動化之實務教學，以培養具有專精技能的現代土木技術人才。
- 三、針對國家建設之需求加強施工與公害之教育訓練，為國家培養高級防災專技人力。



分子科學與工程系

特色

本系之教學方針乃理論與實務並重，除講授紡織、纖維、高分子、分子等領域所需的知識與技能外，更密切配合未來產業及高科技分子材料相關工業的發展趨勢。本系目前研發光電分子材料、生醫分子材料、能源材料以及航太分子材料，且研究成果相當可觀。

為因應長期發展並配合快速變遷的潮流，本系採取的策略是整合系內學程之學理和技能，以造就智能兼備的學生。招生的對象擬網羅各種類型的畢業生，期使學生在本系人文科技並重的薰陶與訓練下，成為全方位分子科技的專業人才。

目標

- 一、培育具有科學及工程兩種涵養的現代高科技人材。
- 二、使學生具有最新之生化科技、光電產業、高分子產業及纖維紡織產業之知識與技能。
- 三、配合高科技產業和升級轉型之傳統產業之需求開設相關課程，以提供學生追求高學位所需之專業訓練。
- 四、與國內各生物科技、光電、高分子、纖維紡織相關工業建立良好共同研究與開發產品之模式，使學生達到理論與實務並重的目標。
- 五、增強學生第二語言（英文、日文、德文）能力。

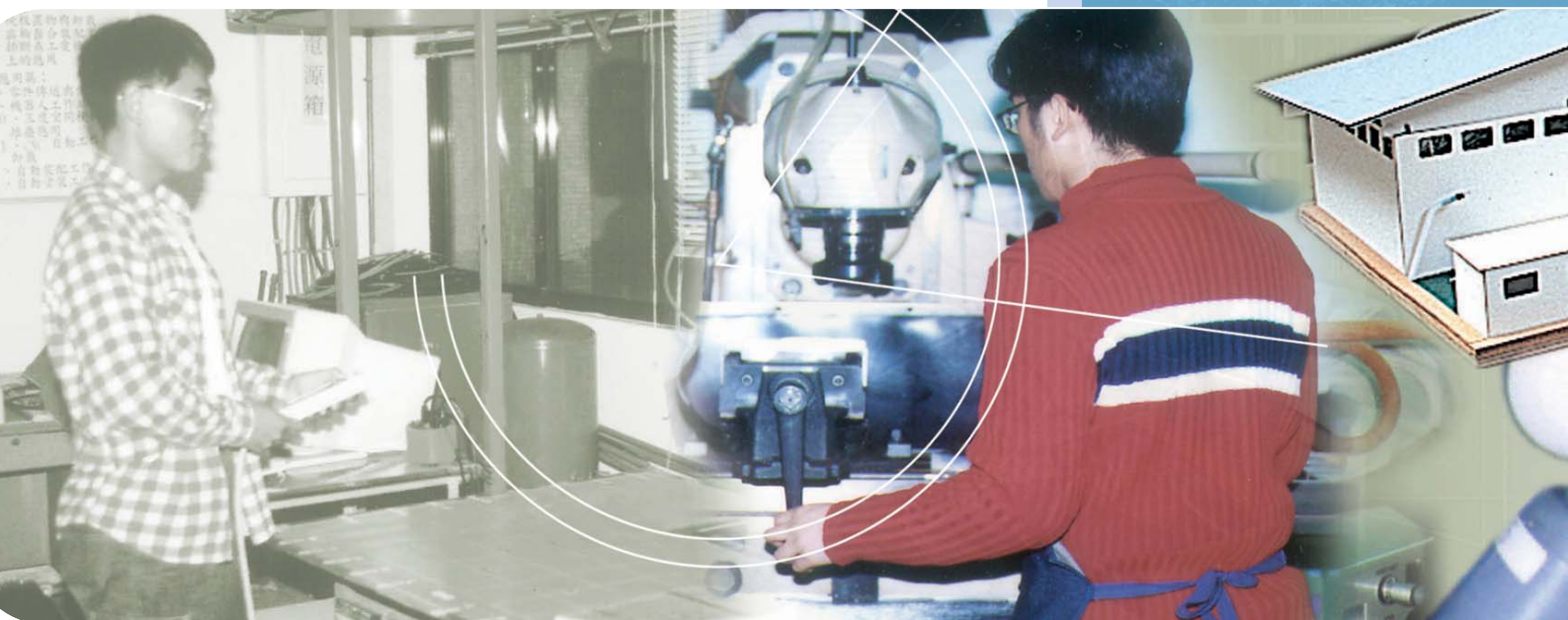




管理學院

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwcom/>

- ➡ 工商管理研究所
- ➡ 工業工程與管理系
- ➡ 商業自動化與管理研究所
- ➡ 經營管理系

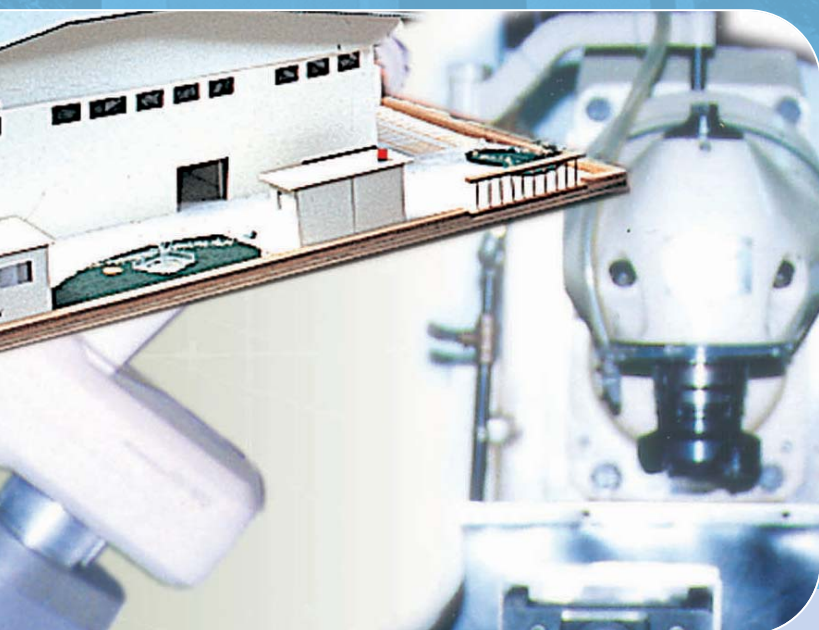


目標

- 一、培育國家未來經建發展所需之高級管理專業人才。
- 二、著重經營行銷管理與工程科技管理專業知識的研究和傳授，以提昇產業績效，增加國際市場競爭力。
- 三、加強與國際管理機構及學術單位交流，以充實學術研究內涵及落實管理教育之成效。
- 四、落實產、官、學結合，與企業界及工程界緊密連繫，並配合政府推動產業升級政策，加強各種建教合作計畫。

現況

本學院現有工商管理研究所博士班和工業工程與管理、商業自動化與管理二個研究所碩士班及EMBA碩士在職專班。大學部有工業工程與管理及經營管理二個學系。工業工程與管理系現有四年制一班及二年制二班，經營管理系現有四年制一班。工業工程與管理系及經營管理系各設有週一至週五上課之二技在職進修班一班，另各設有週末上課之二技在職進修班。目前全院專任教師三十一人，全職學生人數約五百人，而在職學生約八百人左右。未來擬將增設科技管理研究所碩士班。另為培育製商整合人才，本學院並設立製商整合學程，提供大學部學生之跨系選修。



目標

- 一、配合國家發展目標及順應產業發展趨勢，培育高階經營人才。
- 二、培育自動化科技與電子化管理之整合性人才。
- 三、提供技職體系學校教師及業界在職進修管道。
- 四、強化高等人才培訓經驗整合的機制。

特色

- 一、充實在量化及質化兩方面的企業研究能力。
- 二、栽培具創新與思維觀念的管理研究人才。
- 三、加強外語能力與國際觀的培養。
- 四、培育全方位具道德觀與宏達觀的未來高級管理研究人才。



工業工程與管理系

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwie>

目標

- 一、課程涵蓋工程與管理等專門技術及相關領域知識，以培育理論與實際並重之人才。
- 二、培育學生具備生產計畫與管制、物料管理、品質管制及其相關之能力，提高我國產品之競爭優勢，拓展國際市場，並改善國民之生活品質。
- 三、配合國家經濟建設，工商業發展及全球運籌的需求，提供知識型產業所需人力，以服務於產業界。

特色

- 一、資訊管理教學：使學生具有工業工程與管理知識與技能，並能從事其相關作業電腦化的系統規劃、分析與設計之能力。
- 二、製造管理教學：使學生具有工業工程與管理之基本知識與技能，並著重於電腦化作業管理之運作及對數位內容具有規劃分析評估之能力。
- 三、運籌管理教學：使學生具有工業工程與管理之基本知識與技能，並具創新研發與全球運籌的能力及參與企業經營之規劃執行與評量的能力。

目標

- 一、銜接大學教育，培育兼具商業自動化與經營管理等跨領域專長之高級技術人力。
- 二、配合國家經濟建設、工商業發展及e-Taiwan之設立，提供產業升級所需人力，以服務產業界。
- 三、提供業界有關商業自動化與經營管理之專長訓練，以達成國家終身教育之目標。

特色

- 一、積極強化與相關系所，如經營管理系、工業工程與管理系之整合，以建立更為寬廣的研究環境。
- 二、結合相關系所之師資，並組成研究組群，以群體力量提升商業自動化系統整合技術。
- 三、理論與實務並重以實務技術為主，理論技術為輔之方向，提昇本所師生之研究品質，並朝國際水準邁進。
- 四、積極結合商業界人力，以達產、學、研合一之目標。



經營管理系

目標

隨著電子商務與專業認證時代的來臨，現代企業的人才需求逐漸強調以具備專業的經營管理知識與電子化實務經驗為主，本系的目標正是以此兩點作為整個課程設計與研究發展的主要方向，其目標為：

- 一、延攬高學歷且具經營管理實務經驗之師資。
- 二、建構相關課程以整合電子化理論與經營管理概念。
- 三、積極訓練、培養具備經營管理與電子化管理知識之專長人才。

特色

- 一、以結合經營管理與電子化管理理論與個案討論的教學課程來落實專長人才的訓練。
- 二、以實作與演練的方式來落實具備電子化經營管理知識人才之培養。
- 三、以實質的建教合作方式，強化學生企業電子化與知識管理的概念。
- 四、以專業的語文訓練與專案企劃演練，培養學生之國際化經營管理能力。
- 五、積極協助學生參與企業界所舉辦之競賽活動以促進雙向交流。



設計學院

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwdc/>

- ➡ 設計研究所
- ➡ 創新設計研究所
- ➡ 建築與都市設計研究所
- ➡ 建築系
- ➡ 工業設計系
- ➡ 創意設計學士班



目標

- 一、培育國家經濟發展及所需之高級設計專業人才。
- 二、著重都市設計、建築設計、產品設計、室內與家具設計之專業知能教學與研究，以提昇生活環境及產業設計品質，並加強拓展國內外市場之能力。
- 三、加強與國際設計機構及研究單位交流，充實學術研究內涵，落實設計教育績效。
- 四、落實產、官、學、研結合，與企業界、工程界緊密聯繫，並配合政府推動產業升級政策，加強建教合作計畫。
- 五、推廣環境永續經營與文化创意產業設計的理念，為全民創造健康舒適的環境與設計產業的加值。

現況

本學院現有設計研究所博士班，建築與都市設計、創新設計二研究所碩士班，大學部有建築系與工業設計系二個學系，工業設計系又分為產品設計、家具與室內設計二組；為提升本院研發能力及設計教學資源有效整合，設立創意設計學士班，在「大一不分系、大二選學程、大三定主修」的基礎上，打破學系本位主義，確保學生性向及潛力發展；另設有永續環境與綠建築研發中心及台灣文化精品設計教學資源中心。各系均招收四年制學生，並設有二年制在職進修班，本學院學生人約800人，教職員工約45人。



目標

本所係博士班，以永續環境設計、文化創意設計為發展重點。主要以配合數位科技、知識經濟時代，培養學生對環境與產業具專業思考、發掘、分析、評估、解決問題及環論研究之能力，並著重理論與實務的配合及科技在設計上之運用，以提升生活環境品質、推動台灣成為國際創新設計研發基地、產業高值化及文化創意產業發展，進而提供設計師轉型成為永續環境及文化創意設計研發專業人才。

特色

- 一、跨領域之整合需求配合多元學生來源，課程安排能跨專業、院、校及國際需求兼具求精與求博。
- 二、學術交流方面，與國內外友校交換學者、學生，進行研究合作，增加國際合作機會，促進我國高等設計教育理論與實務之精進。
- 三、永續環境設計領域上，著重綠建築與健康建築之規劃與設計、歷史文化資產保存、再生能源、都市與社區之永續發展、都市與社區風貌品質之提昇及社區總體營造之規劃，以建構生態之都市。
- 四、創新產品及文化產業領域上，著重創新設計管理、生活型態研究、數位科技應用、人因與互動、電子多媒體互動設計及視覺傳達設計，並以整合人文、社會、自然為特色。
- 五、積極成立具特色及研發能力之實驗室，如：節能實驗室、地理資訊系統（GIS）實驗室、產品認知行為實驗室、環境控制實驗室、景觀實驗室，未來並陸續成立能力導向設計實驗室、數位設計與模擬實驗室及都市生態實驗室。
- 六、加強各研究室間之聯繫及跨系所之合作。結合本院現有的建築系、工設系、創意設計學士班、建築與都市設計研究所、創新設計研究所、永續環境與綠建築研發中心及台灣文化精品設計教學資源中心之設備和人力專長，走向目標導向、系統整合之規劃性應用研究。

創新設計研究所

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwid>

目標

本所秉持理論與實務並重之技職教育特色，培養國家經濟建設所需之工業設計高級研究發展及實務人才，課程包括創新設計策略與管理、產品設計開發數位化、人因與互動設計、設計與生活型態、生活流行設計等四個軸向領域，但以創新設計策略與管理為軸心領域，軸心與軸向課程相互統合，發展激盪出合乎世界潮流與國家需求的創新設計教學內容與研究方向。

特色

- 一、加強產品創新設計策略與管理，實務與理論之教學、研究與推廣。
- 二、結合多媒體技術，開創產品設計方法。
- 三、探討使用者認知行為及人與產品之交互關係。
- 四、著重人性關懷，整合科技與人文之設計理念。
- 五、應用尖端科技，開發高附加價值產品。
- 六、促進產官學研合作，提昇我國工業設計能力。
- 七、參與國際設計活動，推動我國設計國際化。
- 八、促進台灣北區工業設計系所策略聯盟，相互提供教學資源。

目標

- 一、順應未來發展趨勢，本所發展整體性規劃設計，融合都市設計、山坡地規劃、環境控制、高層建築及安全防災等課程。
- 二、積極配合國內城鄉發展趨勢及改善國內生活環境品質等課題，本所積極培育都市設計人才，以因應二十一世紀國際都市之建立。

特色

本所之設置以培育具有整合性能力之高級規劃與設計人才為重點，著重於建築設計、都市設計、工程技術等三個領域：

- 一、建築設計組：著重探討建築設計理論與操作方法、建築與都市歷史文化保存、建築計畫及使用後評估、建築安全與防災及地域景觀與生態設計。
- 二、都市設計組：著重於都市設計的理論與實務、都市設計開發許可、都市規劃、都市更新、都市地景、環境規劃與設計、都市安全與防災、土地使用與公共設施規劃及都市地理資訊系統。
- 三、工程技術組：著重於建築構法整合與性能檢測、工法開發與管理、綠建築技術及電腦輔助設計與模擬等範圍之理論與操作實務。

建築系

特色

本系提供了一系列與建築有關的實作訓練與專業觀點，經由建築案例與策略瞭解及練習，以培養學生對建築概念、形塑與實際操作執行的能力。所有課程安排皆配合社會、經濟、文化、科技與環境之變遷而作適時的調整，其特色為：

- 一、訓練學生卓越的專業與實務能力。
- 二、加強國內外校際間之學術交流與合作。
- 三、建立與校友、政府機關、學術界與地方產業界的良好合作關係。

目標

提供建築與都市設計教育領域之課程與研究，並落實建築理論與實務並重，其教學課程與研究範圍包括：建築歷史與理論、建築設計、構造與施工、敷地計畫、環境規劃與管制、建築自動化、社區規劃與發展、住宅建設、景觀規劃與研究、環境行為、都市設計及都市與區域計畫及地理資訊系統等。學生可經由教學與專長選修及實作練習，發展建築與都市設計專業技能。





目標

配合國家經濟發展及因應社會需求，以培育具備設計創造、研究開發及經營管理等能力之高級設計專業人才為宗旨。產品設計組著重交通工具、資訊產品、生活3C產品、流行用品及工具機等專題領域；家具與室內設計組著重兒童家具、生活家具、辦公家具、公共家具、木製家具及各種材料之綜合運用與室內設計之創新訓練等教育導向。

本系以培養健全社會人格和具前瞻性之全能設計師為主，俾對國家供應學有專精之高級設計人才，以提升國內設計品質與水準，進而強化在國際市場之競爭力。



特色

- 一、以創新精神之訓練為重點，注重設計之創造及研發新材料與新技術之運用。
- 二、核心專業課程，由多位老師共同教學及小組討論方式進行，以提供學生廣闊且多樣化的專業知識，並藉由個別指導深入探討各種問題，以得到最大之教學效果。
- 三、家具與室內設計組為國內獨一無二的家具人才培養重鎮，對提高家具設計之品質及弘揚我國傳統家具的現代化，負有任重道遠之責。
- 四、與政府機構、產業界、學術界密切合作，提供人才培訓、研究發展，設計輔導之服務，並落實產、官、學結合之成效。
- 五、未來朝向增設產品設計、家具與室內設計、數位設計等專業領域整合之設計研究所。
- 六、加強國內校際交流，並與國外大學進行教授及學生之交換，以擴展師生之國際觀。



創意設計學士班



目標

入學方式採單獨招生，考生資格得為一般高中、綜合高中或高職應屆畢業生。該專班採計學測成績及實務設計能力，以彰顯設計學院著重實務與學術能力並重之選才及育才標準。期望打破學系本位主義，塑造學生自我成長的學習環境、學習性向及潛力發揮；於培養學生基礎的設計專業能力後，大三時再依據個人志趣，選定學院中之主修系組，學生有充分時間發展其專業興趣，俾以充份發揮菁英及創意教育精神，符合設計整合的世界潮流。



特色

- 一、開放式的課程設計：一、二年級的課程為配合建築系、工設系的基礎設計理論課程，在相關配套選課制度下，學生可於大三以後依據興趣、專長，選擇二系為主修或輔修系所。
- 二、著重專題實作、設計實習、製圖、繪畫課程：訓練學生紮實的思考→設計→實作訓練與經驗。
- 三、專業創意設計學程極有彈性，亦可應付就業市場的變化，其制度由學院整合跨系所組成，不但資源共享，課程更可專精，也提高教學的品質成效。
- 四、跨領域學程規劃，整合學院擁有之都市設計、建築設計、產品設計、家具設計及室內設計等領域。
- 五、大師設計專題講座，除增進學生的視野與設計思考，也將成為本班的重要特色；實作課、演講課、研讀課三種課程並重，訓練學生多元的上課與學習環境。與建築系、工設系課程互補不足，提供學院所屬學生互相選課，產生良性互動關係。





人文與科學學院

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwwhs>

➔ 技術及職業教育研究所

➔ 應用英文系

➔ 通識教育中心

➔ 師資培育中心

➔ 體育室



目標

- 一、培育高等技職教育人才、提供在職教師進修管道。
- 二、奠定紮實的英語文能力、養成專業的英語文人才。
- 三、強化通識教育課程開授、提昇人文的精神與素養。
- 四、重視體育的教學與活動、培養本校師生強健體魄。
- 五、開設中等學校教育學程、培育中等學校專業教師。

現況

本院計有技術及職業教育研究所、應用英文系、通識教育中心、體育室及師資培育中心等五個單位。技術及職業教育研究所目前除設有碩士班及碩士在職專班外，並於九十三學年度奉准增設博士班；應用英文系現有四年制一班，該系並負責全校英語文課程之規劃及教學；通識教育中心負責全校通識教育課程規劃，並按人文、社會與自然等三個學群開授；體育室負責全校體育教學與活動規劃；並設計及推動全校師生之業餘運動競賽及聯誼性休閒活動；師資培育中心負責規劃及開授中等學校教育學程，目前每年經遴選程序招收學生一班。目前全院學生數共計317人，專任教師數共計68人。





特色

- 一、本所成立於民國八十七年八月，為我國第一所技職教育研究所，並經教育部核准自九十三學年度設置博士班，亦為我國第一所設有博士班之技術及職業教育研究所。
- 二、兼重一般生及在職生之進修機會，一般生鼓勵進行理論研究，在職生強調實務研究。
- 三、重視電腦操作及資訊獲取能力，所內研究設備完善，環境良好。
- 四、報考資格多元化，提供教育及技職體系各技術領域學生，由不同層面探討技職相關課題之機會。
- 五、提供本所未修習教育學程之一般生修讀教育學程機會，經甄選得優先保障修讀教育學程，畢業時同時取得中等學校教師任教資格。
- 六、規劃彈性課程，依學生不同技術專長及生涯規劃輔導選課，並得至本校其他研究所修讀專業課程。

目標

本所以研究技職教育、人力資源發展理論與實務，培育高等技職教育人才，提升技職教育及職業訓練從業人員素質，推廣現代技職教育理念為目標，期協助我國技職學校及相關機構充分掌握時代趨勢，配合國家發展的需要，有效發揮技職教育功能。

應用英文系

特色

本系教學理論與實務並重，著重培養學生之英文聽、說、讀、寫及獨立思考能力，並應用數位影音媒體設備及網路資源，強化學生英語語言、文化、文學、第二外語及經貿商用英文等方面之知識及應用能力。

目標

本系成立於民國八十八年八月一日，為本校設立的第一個人文學系。並以配合國家經濟及文化發展，培養英語文應用專業人才為成立宗旨。主要教育目標乃為國家培養具備創意思辯能力、理性溝通技巧、寬闊國際文化視野及優越外語應用能力的人才。



通識教育中心

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwgen>

人文與科學學院



→ 特色

- 一、課程分爲人文、社會與自然三個學群，每學群開設核心通識與一般通識課程，核心課程在建構通識基本學識，一般通識則旨在生活化、多元化，以達成全人教育目標。
- 二、藉師生社團個別或聯合之活動，進行潛在之通識教育，使本校學生不但學有專精，且能具備人文涵養。

→ 目標

- 一、重建學生在人文、社會與自然學科方面的學識，奠定學習專業學科之潛力。
- 二、鍛鍊學生語文表達、思辨與親近藝文生活之能力。
- 三、培養學生健全完美的人格及優質的人文素養。
- 四、培育具備人文、社會與自然關懷的專業人才。
- 五、培養學生社會科學知識，奠定社會適應、服務及領導之能力。

師資培育中心

<http://www.cc.ntut.edu.tw/~wwwged>

人文與科學學院

→ 目標

本校自八十四學年度起奉教育部核准開設中等學校教育學程並設置教育學程中心；九十二學年度配合師資培育法之修正更名為師資培育中心。本校開設教育學程的宗旨，在使有志從事教育工作的本校同學，能在校內就近修習教育專業課程，培養教育專業知能，成為優秀的中等學校合格教師。

→ 特色

本中心強調培育學生運用電腦及視聽教學媒體進行教學之能力，並與技職教育研究所共享師資資源，師資陣容堅強，教學認真，期能培育專業背景強，教育理念佳之中等學校教師。

目前與本中心訂實習合作之中等學校約有八十所，且持續增加中，並有中心實習組長及五位教學經驗豐富之專任教師擔任輔導工作，協助準教師們能由做中學，使教、學、做合為一體。



→ 目標

一、體育教學與課外運動方面：

1. 鍛鍊健全身心，促進均衡發展。
2. 培養運動道德，發揚團隊精神。
3. 增進體育知能，養成運動習慣。
4. 瞭解運動方法，提升運動水準。

二、體育學術研究方面：

1. 培養體育學術研究風氣。
2. 提升本校體育學術研究水準。
3. 奠定本校體育教師學術地位。

三、體育休閒運動服務方面：

1. 協助本校師生成立各項運動社團或休閒活動俱樂部。
2. 舉辦全校師生課外、業餘運動競賽及聯誼性休閒活動。
3. 充實全校師生、眷屬之健康休閒及運動生活之內涵。

→ 特色

一、積極參與本校重建運動休閒設施之規劃，以達一流科技大學之水準。

二、主動設計規劃全校師生休閒活動之新興項目，以擴展師生之運動生活內容。

三、積極推動全體師生課外、業餘運動競賽及聯誼性休閒活動，以促進全校師生之感情及校園之和諧。



台北校區平面圖



台北校區

- 1 行政大樓
- 2 圖書館
- 3 第一教學大樓
- 4 第二教學大樓
- 5 第三教學大樓
- 6 第四教學大樓
- 7 第五教學大樓
- 8 共同科館
- 9 設計館
- 10 材資館
- 11 土木館
- 12 化學工程館
- 13 紡織工業館
- 14 中正紀念館
- 15 綜合科館
- 16 化學館
- 17 國父百年誕辰紀念館
- 18 科技研究大樓
- 19 學生宿舍
- 20 網球場
- 21 籃球場
- 22 排球場
- 23 運動場
- 24 精勤樓
- 25 慈樓
- 26 光華館

